**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра німецької та романської філології**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**дисципліни**

**Теоретична граматика французької мови**

**(Окремі розділи)**

 Ступінь вищої освіти бакалавр

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література

 французька)

2019-2020 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. **Плани лекційних занять**
2. **Методичні рекомендації до проведення практичних занять**
3. **Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента**
4. **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**
5. **Питання до екзамену**
6. **Список рекомендованої літератури**
7. **Плани лекційних занять**

**Лекційний модуль навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема: Морфологічна система сучасної французької мови**

1. Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики. Історія граматичних досліджень та граматичні школи сучасної лінгвістики

2. Морфемна структура слова. Категоріальна структура слова

3. Частини мови

4. Граматичні властивості іменника

5. Граматичні властивості прикметника та прислівника

6. Граматичні категорії особових форм дієслова. Граматичні категорії безособових форм дієслова

**Змістовий модуль 2.**

**Тема: Синтаксична система сучасної французької мови**

1.Словосполучення у граматичних дослідженнях.

2. Теорії простого речення в сучасній лінгвістиці

3. Актуальне членування речення та проблема визначення комунікативного типу речення

4. Складне речення

5. Ускладнене речення

6. Синтаксис тексту

**2.Методичні рекомендації до проведення**

 **практичних занять**

**Практичний модуль1. Тема: Морфологічна система сучасної французької мови**

1. Словосполучення і традиційна модель речення. Традиційна модель та теорії речення у сучасній лінгвістиці.

2. Актуальне членування речення проблема визначення комунікативних типів речення

3. Складне та ускладнене речення

4. Синтаксис тексту

**Практичний модуль 2. Тема: Синтаксична система сучасної французької мови**

1. Системні та структурні підходи до дослідження граматичної будови мови

2. Морфемна та категоріальна структури слова

3. Проблема визначення частин мови в сучасній французькій мові

4. Граматичні категорії іменника

5. Проблема граматичних категорій прикметника та прислівника

6. Дієслово: особові та безособові форми

**3.Дидактичне забезпечення**

**самостійної роботи студента**

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечу­ється системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, а саме: підручниками, навчальними та ме­тодичними посібниками, методичними вказівками тощо. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсум­ковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни складається з таких видів роботи: підготовка до практичних занять; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згід­но з робочою програмою курсу; пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; підбір прикладів, що ілюструють певні теоретичні положення.

**Модуль самостійної роботи передбачає:**

1.Вивчення теоретичного матеріалу з тем дисципліни.

2. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу:

Опрацювати та скласти конспект розділу Qu’est-ce qu’un mot? праці Ш.Балі *Linguistique générale et linguistique française*.

3. Виконання вправ до кожного практичного заняття за підр. Васильева Н.М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис: ускоренный курс: учебник для студ. вузов / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. К.: Лист Нью, 2004. 416 с

4.Підготувати реферат на 4-5 сторінок на одну із запропонованих тем

**Теми рефератів:**

1. Словосполучення і традиційна модель речення. Традиційна модель та теорії речення у сучасній лінгвістиці.
2. Актуальне членування речення проблема визначення комунікативних типів речення
3. Складне та ускладнене речення
4. Синтаксис тексту
5. Системні та структурні підходи до дослідження граматичної будови мови
6. Морфемна та категоріальна структури слова
7. Проблема визначення частин мови в сучасній французькій мові
8. Граматичні категорії іменника
9. Проблема граматичних категорій прикметника та прислівника
10. Дієслово: особові та безособові форми

**4.Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**

**«Теоретична граматика французької мови»**

**Критерії оцінювання усної відповіді**

**Відмінно (90-100 балів)** – студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з теми предмету, вміє застосовувати їх творчо; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий рівень умінь та навичок та критичне ставлення до інформації, відповідь побудована логічно та граматично правильно.

**Добре (74-89 балів)** – студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями та помилками. Студент демонструє добрий рівень володіння сформованими навичками та вміннями.

**Задовільно (60-73 балів)** – студент знає приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його за допомогою викладача, повторити за зразком, може з помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, розкрити запропоновану тему. Його відповідь нелогічна та необґрунтована. Присутні помилки при розкритті теоретичних та практичних питань

**Незадовільно (35-59 балів)** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. У відповіді присутні численні помилки, що заважає сприйманню відповіді. Фонетичні, граматичні, лексичні та стилістичні навички не сформовані, студент не вміє застосувати знання на практиці.

**Незадовільно (1-34 балів)** – студент не знає базового матеріалу, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. Навички та вміння несформовані.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти для диференційованого заліку:**

**Відмінно (90-100 балів) -** студент знає термінологічний словник дисципліни у повному обсязі; добре орієнтується в історії граматичних теорій та працях найбільш видатних граматистів; знає будову та закономірності граматичної підсистеми французької мови; добре знає основні положення французького мовознавства, які мають принципове значення для вивчення теоретичної граматики.

**Добре (74-89 балів)** - студент володіє термінологією; знає будову та закономірності граматичної підсистеми французької мови з певними неточностями; наводить ряд прикладів з елементами аналізу, але допускає певну кількість мовленнєвих помилок, має прогалини у теоретичному матеріалі.

**Задовільно (60-73 балів) -** студент володіє матеріалом поверхово, термінологію вживає менш ніж на 50 %; частково орієнтується в роботах видатних вітчизняних та зарубіжних граматистів, наводить невдалі приклади; використовує елементи аналізу не в повному обсязі.

**Незадовільно (35-59 балів) -** студент не орієнтується в термінології; не знає робіт з курсу теоретичної граматики; не вміє навести жодного прикладу.

**Незадовільно (1-34 балів)** - студент не виконав завдання програмного курсу в повному обсязі.

**Критерії оцінювання реферату**

До критеріїв оцінювання реферату належать: новизна проблеми; обґрунтованість вибору обґрунтованість вибору джерельного матеріалу; ступінь розкриття сутності питання; дотримання вимог до оформлення.

Новизна тексту: а) актуальність теми дослідження; б) новизна, самостійність при постановці проблеми; формулювання нового аспекту відомої проблеми у встановленні нових зв’язків; и) уміння працювати з дослідженнями, літературою, систематизувати і структурувати матеріал;

 г) авторська позиція, самостійність оцінок та суджень; д) стильова єдність тексту.

Обґрунтованість вибору джерел: оцінка літератури, що використовується, наявність останніх публікацій, останні статистичні дані тощо.

Ступінь розкриття сутності питання:

а) відповідність плану темі реферату;

б) відповідність змісту темі та плану реферату;

в) повнота і глибина знань з теми;

г) обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом.

Дотримання вимог до оформлення:

а) вірність оформлення посилань на використану літературу;

б) грамотність та культура викладення матеріалу (в тому числі орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури), володіння термінологією; в) дотримання вимог до об’єму реферату.

**Критерії оцінювання реферату:**

**Відмінно (90-100 балів)** ставиться, якщо виконані всі вимоги до написання і захисту реферату: визначена проблема та обоснована її актуальність, зроблено аналіз різних точок зору на проблему, що розглядається та логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витримано об’єм; дотримані вимоги до оформлення, надані правильні відповіді на додаткові питання.

**Добре (74-89 балів)** ставиться, якщо всі вимоги до реферату виконані, але є деякі недоліки, а саме – мають місце упущення в оформленні, або відповіді на питання при захисті даються не в повному обсязі, подекуди відсутня логічна послідовність в судженнях; не витриманий об’єм реферату.

**Задовільно (60-73 балів)** ставиться, якщо є суттєві відступи від вимог – зміст реферату не чітко відповідає темі та плану, не доведено належну повноту та глибину знань даної теми, не повністю дотримані вимоги щодо оформлення реферату, допущено фактичні помилки у змісті реферату, або при відповіді на питання, під час захисту відсутній висновок.

**Незадовільно (35-59 балів)** ставиться, якщотему не розкрито, має місце суттєве нерозуміння проблеми, відсутнє аналітичне та критичне, логічне мислення.

 **5. Перелік питань до див.заліку:**

1.Морфологічна система сучасної французької мови.Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики. Історія граматичних досліджень.

2.Морфемна та категоріальна структура слова.

3.Частини мови.

4.Граматичні властивості іменника.

5.Граматичні властивості прикметника та прислівника.

6.Загальна характеристика дієслова та граматичні категорії особових та безособових форм дієслова.

7.Синтаксична система сучасної французької мови. Словосполучення у граматичних дослідженнях.

8.Теорії простого речення в сучасній лінгвістиці.

9.Актуальнее членування речення та проблема визначення комунікативних типів речення.

10.Складне та ускладнене речення.

11.Синтаксис тексту.

**6.Рекомендована література**

**Базова**

1. Васильева Н.М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис: ускоренный курс: учебник для студ. вузов / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. К.: Лист Нью, 2004. 416 с
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка: Учеб. для студентов вузов / Гак В.Г. М.: Добросвет, 2000. 831с.
3. Лемешко Л.С., Табачек І.В. Посібник з теоретичної грамматики французької мови. К.: Вид. Центр КНЛУ, 2005. 134с.
4. Guiraud P. La syntaxe du français. Paris: Presse universitaire de France, 1997. 128 p .
5. Донець Й.І., Лисенко М.М. Практична граматика французької мови. Морфологія. Синтаксис. –К.: Вища школа, 1984. 279с.
6. Драненко Г.Ф. Français, niveau avancé DALF: Навч. посіб. для вищ. навч. закл. К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. 232с.
7. Комірна Є.В. Manuel de français. К.; Ірпінь:ВТФ Перун, 2007. 488с.
8. Костюк О.Л. Français, niveau intermédiaire DELF: Навч. посіб. для вищ. навч. закл. К: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2001. –224с.
9. Крючков Г.Г., Хлопчук В.С., Корж Л.П. Поглиблений курс французької мови. К.: Вища школа, 2000. 399с.
10. Опацький С.Є. Français, niveau d’аbutant: Підруч. для вищ. навч. закл. К.: Ірпінь “Перун”, 2002. - 312с.
11. Соломарська О.О., Донець Й.І., Стаценко В.А. Підручник французької мови. - К.: Вища школа, 1994. 255с.
12. Amon E., Bomati Y., Lebouc G. Orthographe et conjugaison, Marabout: Aller, 1997. 350p.
13. Grégoire Maїa, Merlo Gracia. Прогрессивная грамматика французького языка: Упражнения и творческие задания. Цикл А. Киев: Методика, 1997. 100с.
14. Grégoire Maїa, Merlo Gracia. Прогрессивная грамматика французского языка: Упражнения и творческие задания. Цикл Б. Киев: Методика, 1997. 100p.
15. Grégoire Maїa, Thiévenaz Odile. Прогрессивная грамматика французского языка. Киев: Методика, 1997. 256p.
16. Thiévenaz Odile. Прогрессивная грамматика французского языка Ключи. Киев: Методика, 1997. 50p.
17. Verdelhan-Bourgade M., Verdelhan M., Dominique Ph. Sans frontières 2 méthode de français CLE international. К.: Генеза. 1994. 176р.

**Допоміжна**

1. Тарасова А. Н. Практикум по теоретической грамматике: Французский язык / А. Н. Тарасова, Е. А. Рощупкина, Н. Б. Кудрявцева. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2003. 204 с.
2. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. К.: Диана, 1999. 241 с.
3. Meillet A. La méthode comparative en linguistique historique. Paris. : Librairie Honoré Champion, 1966. 117 p.

**Інформаційні ресурси**

1. [www.ksu/](http://www.ksu/) ru

2. www/nbu/gov.ua/portal

3. library.krasu.ru

4. De la grammaire traditionnelle à la grammaire dérivationelle : http://dspace.usc.es/bitstream/10347/3394/1/pg\_423-436\_verba29.pdf

5. Grammaire théorique de la langue française –http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf

6. La grammaire en théorie et pédagogie. - [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr\_0023-8368\_1979\_num\_41\_1\_6145 7](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6145%207). Syntaxe théorique. - <http://french.chass.utoronto.ca/fre378/1_2.html>

8. Temps et verbe: théorie des aspects, des modes, et des temps : suivi de L'architectonique du temps dans les langues classiques. - http://books.google.ru/books/about/Temps\_et\_verbe.html